МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностив качестве учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики:

- с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основные базы проведения практики учреждения и организации, которые посещают дети дошкольного возраста с нарушениями речи и в штате которых есть учитель-логопед (логопед).

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и проводится в 5 семестре (очная форма обучения) и на 4 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин:«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Логопедическая ритмика», прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и

Интернет-проектов в обучении;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции;
– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;
– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии;
– этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
– критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);
– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
– наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития;
– принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
– особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;
– функциональные обязанности учителя-логопеда;
– сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;
– психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза;
–сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности;
– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие.

Уметь:
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты,

		регламентирующие деятельность учителя-логопеда,педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормыпрофессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использованиепсихолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их

	образовательными потребностями	индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК – 1 (индикаторы 1, 2);

− нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК – 2 (индикаторы 1, 2);

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

− основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

-применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (в части речевых нарушений) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
–технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на <…> занятии (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на <…> занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)
Контактная работа 8,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 234,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6,5	234,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	8,25	234,75

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)
Контактная работа 3,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	3,25	239,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		1	Установочное собрание		

1	Подготовительный этап		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.	20, 25	Устный опрос; Дневник прохождения практики; Контрольный лист
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения (организации) в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. ***Задание 2***. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения (организации) в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.		
2	Основной этап	1-6	Анализ основной образовательной программы. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения (организации) на официальном сайте. ***Задание 3***. Изучить портфолио учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. ***Задание 4***. Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.	209, 25	Дневник прохождения практики; Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом; Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи; Конспекты 2 зачетных логопедических занятий; Методические рекомендации родителям по организации
			Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций		

			логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. ***Задание 5***. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. ***Задание 6***. Изучить способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. ***Задание 7***. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном образовательном учреждении. ***Задание 8***. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.		занятий с ребенком дома
			Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста. ***Задание 9***. На основе наблюдений за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.		
			Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Задание 10.***Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи. ***Задание 11***. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи.		
			Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов логопедических фронтальных и (или) индивидуальных занятий (по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи). Два из проводимых занятий являются		

			зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с руководителем практики от профильной организации. ***Задание 12***.Составить расписание зачётных логопедических занятий. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 13***.Провести все логопедические занятия, два из которых являются зачетными, пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 14.*** Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.		
			Разработка методических рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома. ***Задание 15***. Разработать методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 16.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		
3	Заключительный этап	6	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 17***. Составить и оформить отчет по практике	13,25	Текстовый отчет по практике; Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций)
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования

педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики логопедического воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп.При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета.Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования.Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики.

В процессе производственной практики студент знакомится с образовательной организацией, являющейся базой практики, изучает документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкапредставлен в Приложении5.

Анализируя основную образовательную программу учреждения (организации), целесообразно обратить внимание на следующие позиции.

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	*Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО*
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования

структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента
содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	включено / не включено; если включено, содержит ли специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции их развития.
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

В процессе изучения и анализа документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методического обеспечения процесса логопедической коррекции важно обращать внимание на следующие моменты:

- соответствуют ли и в какой степени требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующим СанПиНам и др.);
- структурные и содержательные компоненты анализируемых документов, их целесообразность;
- наличие и качество программно-методического обеспечения организации коррекционно-педагогического процесса (календарно-тематических планов; списков

рекомендуемой научной, учебно-методической литературы; конспектов занятий, методических рекомендаций для педагогов и родителей и т.п.).

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
4	*день/месяц/год*	Ознакомление с кабинетом учителя-логопеда:кабинет площадью 11 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. К основным функциям логопедического кабинета относятсяследующие: 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. 2) Проведение обследования воспитанников с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития. 3) Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. 4) Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей. Кабинет оборудован: зоной для индивидуальной работы; рабочей зоной для занятий с группой детей; игровой зоной; методической зоной. Зона индивидуальной работы - предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зона групповой работы - предназначена для проведения групповых занятий с воспитанниками. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала - предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий. Рабочее место учителя-логопеда - предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, принтер.	Выполнено

		Логопедический кабинет отвечает следующим требованиям: - наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий; - соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушения; - систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами: - соблюдение единого формата дидактических пособий; - правильное хранение дидактических пособий, эстетичность их оформления.	

Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом

Количество позиций анализа и их содержание может варьироваться в зависимости от типа занятия. Обязательно необходимо подвергнуть анализу цель и задачи занятия, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии. Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Предложенная схема является обобщённой и отражает структурные элементы занятия. При составлении анализа занятия необходимо учитывать: логопедическое заключение и возраст ребенка.Пример анализа логопедического занятия представлен в Приложении 6.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей.

Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика ребенка-дошкольника с нарушениями развития речи предполагает сбор и анализ информации о его развитии по следующим направлениям.

I. *Общие сведения о ребенке* (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II. *Анамнестические данные* (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенкукниги**,** отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской

литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, характер его течения возможные причины возникновения заикания, его ослабления или усиления; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

III. *Характеристика условий воспитания*: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма, длительное общение с заикающимся и др.); социо-культурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

IV. *Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка*.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2. Характеристика высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости) особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4. Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойныйилибеспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья,метанияи др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием – завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.)

6. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного

словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7. Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы.выполненной студентом (указан, периодвремени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций родителями ребенка; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребенка).

Расписание зачётных логопедических занятий

В расписании зачётных логопедических занятий, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения занятия, форму и тему занятия, время начала занятия, номера кабинета, в котором будет проходить занятие.

Расписание занятий следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных логопедических занятий на период практики

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет

Расписание зачётных логопедических занятий составляется на весь период прохождения студентом практики. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения занятия.

Пример оформления

Расписание зачётных логопедических занятий на период с *день, месяц, год*по *день, месяц, год*

Расписание зачётных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности МДОУ №23 г.Шуя составлено студенткой 3 курса 3 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет
день.месяц. год	Индивидуальное логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи на тему «Автоматизация звука [Л]»	9.00	10
день.месяц. год	Подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических компонентов языка на тему «Мой дом. Моя квартира»	9.30	10
день.месяц. год	Фронтальное логопедическое занятие по звукопроизношению на тему «Звук [У]»	9.30	10
день.месяц. год	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию связной речи на тему «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»	9.30	10

Для проведения каждого рабочего и зачётного логопедического занятия студентом разрабатывается конспект этого занятия с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает возможные учебные ситуации (структурные элементы занятия). При составлении конспекта занятия на конкретную тему в определённой группе/подгруппе детей необходимо учитывать их уровень речевого развития и имеющееся логопедическое заключение. Конспекты зачётных логопедических занятий должны иметь развёрнутое методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта логопедического занятия

Конспект логопедического занятия с развёрнутым методическим обоснованием

ВИД ЗАНЯТИЯ (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук, над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ. Пример: старшая группа.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ИЛИ ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Пример: фронтальное занятие.

ЦЕЛИ:

Коррекционно-обучающие:

1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Коррекционно-развивающие:

1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Коррекционно- воспитательные:

1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...

П О Д Г О Т О В К А к занятию:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р».

МАТЕРИАЛ: Раздаточный:Пример:

1. Зеркала - 10 шт.
2. Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.
3. Карандаши зеленые и синие – по количеству детей.
4. Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:1.Воздушный шар – 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы. Пример: «Таня – качество произношения звука «р» в начале предложения; Лиза – следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН РАБОТЫ:

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Примечания:

1. Этапы логопедического занятия определяются в зависимости от темы, типа и целей занятия.
2. Студент может писать конспект занятия в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Характеристика(лист оценки сформированности компетенций)
на студента по итогам производственной практики

Студент получает письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) по итогам производственной практики. Характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики заполняет ответственное лицо из числа работников профильной организации с опорой на предложенный образец оформления.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *3 курс 3 группа*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
направленность (профиль) *Логопедия*
прошедшего *производственную практику, педагогическую практику, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи*
на базе *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида, Ивановская область, г.Шуя, ул.1-я Московская, д.4*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период *день.месяц. год – день. месяц. год*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*повышенный*
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	*базовый*
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*повышенный*
4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*базовый*
5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*повышенный*
6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*базовый*
7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*повышенный*
8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*базовый*
9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*повышенный*
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*отлично*

Ответственное лицо от профильной организации
учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23»
комбинированного вида день.месяц.год Щудрина И.В.
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (заведующим (директором), заместителем заведующего (директора), старшим воспитателем, воспитателями, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение 1. Дневник практики……..…… ?-?
Приложение 2. Анализ занятия, проведенного учителем-логопедом…… ?-?
Приложение 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи…… ?-?
Приложение 4. Конспекты двух логопедических занятий…… ?-?
Приложение 5. Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома…… ?-?

Отчет и приложения сдаются в электронном виде. Файл должен иметь название типа: ФИО, отчет по практике.

В электронном виде сдается:

- отчет по практике;

- приложение 1. Дневник практики;
- приложение 2. Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом;
- приложение 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- приложение 4. Конспекты двух логопедических занятий;
- приложение 5. Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома.

Отдельно в распечатанном виде с подписями сдается:
- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- аттестационный лист.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, сдается руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- анализ занятия, проведенного учителем-логопедом (как приложение к текстовому отчёту);
-психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи(как приложение к текстовому отчёту);
-конспекты двух зачетных логопедических занятий (как приложение к текстовому отчёту);
- методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома (как приложение к текстовому отчёту);
– характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойв форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			

Фактические ошибки	0 до -3 балла
Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики	4 – 5 баллов

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст: электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

–дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810. – Текст: электронный.

2. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст: электронный.

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст: электронный.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 :Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов

дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

10. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С Университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М.Ташина
(подпись) (подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М.Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственнойпрактике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			Зачет с оценкой
1.1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание*. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК – 1, 7	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
1.2	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. *Задание*. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики	
2.	Основной этап			
2.1	Анализ основной образовательной программы. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения на официальном сайте. *Задание.* Изучить портфолио учреждения и документы,	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики	

	регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. *Задание.* Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.			
2.2	Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. *Задание*. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. *Задание*. Изучить способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. *Задание*. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном учреждении (организации). *Задание*. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики; Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
2.3	Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста. *Задание*. На основе наблюдений	ОПК – 1, 5, 7, 8	Дневник прохождения практики	

	за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.			
2.4	Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи *Задание.*Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи *Задание.* Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.	ОПК – 1, 5, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.5	Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов логопедических фронтальных и (или) индивидуальных занятий (по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи). Два из проводимых занятий являются зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание.* Составить расписание зачётных логопедических занятий. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. *Задание.* Провести все логопедические занятия, два из которых являются зачетными,	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; два конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий; самостоятельно разработанное (к теме своего открытого (зачетного) занятия) наглядное пособие	

	пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. *Задание*. Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.			
2.6	Разработка методических рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома. *Задание*. Разработать методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома.	ОПК – 1, 2, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома	
	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание*. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики	
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Текстовый отчет по практике	
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Характеристика учителя-логопеда (лист сформированност и компетенций)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

(при наличии)	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и

			приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных идополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного	знать – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; – типологию, принципы организации и возможности

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении; – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; – структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;

			– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока (занятия) и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); – производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое

			условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. – технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	4 курс/7 семестр

Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные	5 курс

	общеобразовательные программы	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	Знать: – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; − основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − значение каждого

		обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; − психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; − закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; − категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; – цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с

			учетом этиопатогенеза дефекта; – типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам). Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и

			возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения,

			профессионального статуса и особенностей развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных

			государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства

			образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатовобразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии); – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего

		дневников обучающихся).	оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные	4 курс/8 семестр

	общеобразовательные программы	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихсяс нарушениями речи различного этиопатогенеза; – эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической

			диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий; – способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр

Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс

Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального

		субъектами образовательных отношений.	партнерства в образовательной деятельности. Уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии); – навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр

Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	4 курс

	опорно-двигательного аппарата	
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: – методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании; – роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; – особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии; – этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; – критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);

		основе специальных научных знаний.	– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, – наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; – принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; – особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; – теоретические основы нейропсихологии; – историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость; – аспекты своей профессиональной области; – функциональные обязанности учителя-логопеда; – сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции; – психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; –сферы и задачи использования лингвистических и

			психолингвистических знаний в профессиональной деятельности; – особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; –оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности; – формулировать целисамообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; − дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; − распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; – производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой

			продукции; − определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; − обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; − обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; – организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; − проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; − навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и

			отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; – навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа; – приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; – методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией; – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр

Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс/2 семестр
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1 курс 2 курс
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс

Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс 3 курс
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс 3 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

		деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК - 9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственнойпрактики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике

Анализ занятия, проведенного учителем-логопедом
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: выполнить развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	
4	приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам
3-2	имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия
1	представленный анализ логопедического занятия поверхностный
0	имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	
4-3	в анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента
2-1	в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
0	в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
2	выводы имеются, являются обоснованными
1	выводы имеются, но недостаточно обоснованы
0	выводы отсутствуют

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи (как приложение к текстовому отчету)

Задание: провести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи; составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие предложенного диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	
4 - 3	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого
2 - 1	одна – три методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
0	все подобранные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	
4 - 3	приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования
2 - 1	имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования;
0	имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	
2	выводы имеются, соответствуют полученным данным
1	выводы имеются, но не в полной мере соответствуют полученным данным
0	выводы не представлены

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Конспекты 2 зачетных логопедических занятий с методическим обоснованием (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: разработать под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспекты зачётных логопедических занятий с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает возможные учебные ситуации (структурные элементы занятия). При составлении конспекта занятия на конкретную тему в определённой группе/подгруппе детей необходимо учитывать их уровень речевого развития и имеющееся логопедическое заключение. Конспекты зачётных логопедических занятий должны иметь развёрнутое методическое обоснование.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспектов занятий	
2*2	сформулировано грамотно
0,5*2	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	
1*2	соответствует полностью
0	имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	
1*2	цели поставлены обоснованно
0	имеются несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	
2*2	методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно
0	в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	
2*2	дидактический и речевой материал подобран правильно
1*2	имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала
0	имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности воспитанников на занятии	

Оценки в баллах	Критерии
2*2	деятельность обучающихся на занятии организована методически целесообразно
0	присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: разработать методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие методической разработки- рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома установленным требованиям	
10 - 7	методическая разработка представлена комплексно, имеет адекватные методы решения коррекционных задач, четко сформулированы задания/игры/упражнения, указанные логопедические формы и технологии соответствуют возрасту детей, имеется соответствующий сопроводительный материал, текст изложен логично и грамотно
6 - 4	методическая разработка представлена комплексно, имеет методы решения коррекционных задач, указанные логопедические формы и технологии соответствуют возрасту детей, имеется не достаточное количество сопроводительного материала, текст изложен логично, но имеют место незначительные ошибки
3 - 1	методическая разработка представлена не целостно, имеет методы решения коррекционных задач, указанные логопедические формы и технологии не соответствуют возрасту детей, текст изложен поверхностно, схематично, имеют место ошибки
0	выполнение заданий не представлено

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой учителя-логопеда, либо руководителя практики от ответственной кафедры. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение способов реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия	

2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания:ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания:определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Систематичность ведения дневника практики	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана
0	путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
Грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и

	понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика(лист оценки сформированности компетенций)
на студента по итогам производственной практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	удовлетворительная / неудовлетворительная оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида, г.о. Шуя (согласно договору о практической подготовке обучающихся № 89 от 11марта 2019 г. с МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г.о. Шуя)
Руководитель практики от факультета	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК – 1 (индикаторы 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК – 2 (индикаторы 1, 2);

– формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

-планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

-применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
— совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (в части речевых нарушений) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
–технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на <…> занятии (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на <…> занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

2.Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	день.месяц. год – день. месяц. год	Подготовительный этап	Установочное собрание	20,25
			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	

			Задание 1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. ***Задание 2***. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.	
2	день.месяц. год – день. месяц. год	Основной этап	Анализ основной образовательной программы организации. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения (организации) на официальном сайте. ***Задание 3***. Изучить портфолио учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. ***Задание 4***. Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.	209,25

			Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. ***Задание 5***. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. ***Задание 6***. Изучить способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. ***Задание 7***. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном образовательном учреждении. ***Задание 8***. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.	
			Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста. ***Задание 9***. На основе наблюдений за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.	
			Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	

			Задание 10.Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи ***Задание 11***. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи.	
			Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов логопедических фронтальных и (или) индивидуальных занятий (по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи). Два из проводимых занятий являются зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. ***Задание 12***.Составить расписание зачётных логопедических занятий. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 13***.Провести все логопедические занятия, два из которых являются зачетными, пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 14.*** Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.	
			Разработка методических рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома. ***Задание 15***. Разработать	

			методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 16.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	день.месяц. год – день. месяц. год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 17***. Составить и оформить отчет по практике.	13,25
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	день.месяц. год
2	Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	день.месяц. год
3	Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	день.месяц. год
4	Конспекты зачетных логопедических занятий с методическим обоснованием	день.месяц. год
5	Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома	день.месяц. год
6	Текстовый отчет по практике	день.месяц. год
7	Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	день.месяц. год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
Выполнение и отражение в дневнике практики всех заданий	Отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
Систематичность ведения	Заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
Полнота анализа, соответствие параметрам	Приведен полный анализ логопедического

схемы анализа	занятия по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия; представленный анализ логопедического занятия поверхностный, имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	В анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента; в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента; в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента.
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	
Соответствие предложенного диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого; одна – три методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого; все подобранные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования; имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования; имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы имеются, но не в полной мере соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Конспекты 2 зачетных логопедических занятий с методическим обоснованием	
Методическое обоснование конспектов занятий	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	Цели поставлены обоснованно; имеется несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора	Методы и средства обучения и коррекции

методов и средств обучения и коррекции	выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	Дидактический и речевой материал подобран правильно; имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала; имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии	Деятельность обучающихся на занятии организована методически целесообразно; присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии
Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома	
Соответствие методической разработки - рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома установленным требованиям	Соответствует полностью / имеются незначительные погрешности / допущены существенные ошибки
Текстовый отчет по практике	
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	
Оценка работы студента по итогам практики	отличная (хорошая, удовлетворительная,

в характеристике учителя-логопеда	неудовлетворительная) оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 6	Уровень теоретического анализа
0 - 6	Последовательность изложения
0 - 6	Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	Грамотность
0 - 6	Соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики	
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение способов реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания:ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания:определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста
0 - 3	Систематичность ведения дневника практики
Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
0 - 4	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0 - 4	Наличие конкретных примеров
0 - 2	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность
Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	
0 - 4	Соответствие предложенного диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого

0 - 4	Качество анализа результатов обследования
0 - 2	Наличие выводов и их обоснованность
Конспекты 2 зачетных логопедических занятий с методическим обоснованием (10*2 шт.)	
0 – 1	Методическое обоснование конспектов занятий (2*2 конспекта)
0 – 1	Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию (1*2 конспекта)
0 – 1	Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей (1*2 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции (2*2 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала (2*2 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии (2*2 конспекта)
Методические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома	
0 – 10	Соответствие методической разработки - рекомендации родителям по организации занятий с ребенком дома установленным требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета, доцент кафедры педагогики и специального образования МоругинаВ.В._____день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» комбинированного видаг.о. Шуя ЩудринаИ.В _____день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	3 курса 3 группы
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия

в период с «____» _____20__г. по «____» _____20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Иванова Н.Н., учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20…г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	07.11.2025	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Руководитель практики от факультета	Моругина В.В., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Иванова Н.Н., учитель-логопед
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Паршенкова Е.Н., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«__» _____ 20__ г.

Шуя, 20__

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики вМуниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя

Факультет _____педагогики и психологии_____

Курс, группа____3 курс 3 группа_____

Направление подготовки ___44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) __Логопедия_____

Форма обучения_____очная_____

Ф.И.О.,должность ответственного лица из числа работников профильной организации

Щудрина И.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
	Иванова Ирина Ивановна		день.месяц. год

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж:

Ф.И.О., должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Щудрина И.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя день.месяц. год
подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации день.месяц. год
подпись дата

Приложение 6.

Пример анализа одного из занятий, проведенного учителем-логопедом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Особенности детского коллектива: на занятии присутствовало 6 детей из 16 – это подгрупповое логопедическое занятие. Группа с логопедическим заключением: ОНР (общее недоразвитие речи). Продолжительность занятия – 30 минут (динамическая пауза в середине занятия).

Занятие по обучению началам грамоты в подготовительной группе.

Тема: «Звук [Б], буква Б,б».

Задачи:

- закрепить произнесение звука [Б], его артикуляции;
- научить звук в ряду других звуков, слогов, слов;
- познакомить с его графическим изображением;
- учить соотносить звук [Б] и букву «Б»;
- обучать звуковому анализу;
- учить строить предложения по схеме;
- развивать графические навыки.

1. Процесс коррекционной работы в подготовительной группе теснейшим образом связан с обучением детей, страдающих ОНР, началам грамоты. Материал данного занятия соответствует программе, разработанной данным учреждением. Занятие составлено методически правильно. Все принципы построения логопедической работы были реализованы. Присутствовала научность и системность занятия, был учёт ведущей деятельности, логопед внимательно следила за речью детей, артикуляцией звуков. Объем материала соответствует возрасту детей. Является доступным для понимания и освоения. Данное занятие базируется на ранее изученном понятии - звук [Б].

2. Все задачи являются правильно поставленными, были полностью реализованы и соответствовали теме занятия. Речевой материал адекватно подобран и соответствует задачам занятия.

3. На занятии присутствовали 6 детей из подготовительной группы (6-7 лет). Дети были настроены на занятие, вели себя прилежно, иногда отвлекались в силу своих психофизиологических возможностей. Вся подгруппа активно взаимодействовала с учителем-логопедом, а также друг с другом, проявляли желание помочь детям, у которых возникали какие-либо затруднения.

На занятие использовалось много различного оборудования: раздаточный материал, наглядные пособия, игрушки. Была своевременная подача и смена наглядности. Оборудование полностью соответствовало всем гигиеническим требованиям. Следует отметить, что весь дидактический материал и наглядные пособия имели высокое качество и хорошую доступность.

4. Данное занятие имеет 3 основных этапа: 1) организационный; 2) основной; 3) подведение итогов. Каждый из этапов был явно заметен, что говорит о четком переходе от одного этапа к другому. По времени организационный этап занимает 5 минут, основной - 20 минут и подведение итогов занимает 5 минут. Соотношение речевых и неречевых заданий 60% на 40% соответственно. Соотношение высказываний логопеда и детей 65% на 35% (это объясняется постоянными просьбами учителя-логопеда ответить на вопрос или же повторить

за ним слово, словосочетание, предложение). В целом занятие соответствовало представленному конспекту, отступления были минимальными, причиной которых являлось затруднения у детей при вспоминании ранее пройденного материала.

5. Организационный этап:в начале занятия был создан положительный эмоциональный настрой и мотивация обучающихся на занятие, также учитель-логопед в данном этапе задавал вопросы по предыдущей освоенной теме.

Основной этап: на занятии были использованы различные приемы (словесный, наглядный, наглядно – образный) активизации внимания; использовались внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, нестандартное использование обычных предметов); материал к занятию был подобран с учетом возможностью детей. Темп ведения занятия менялся в соответствии со сложностью предлагаемых заданий. Смена видов деятельности на занятии способствовала поддержанию внимания обучающихся; задачи занятия способствовали развитию умственной деятельности, развитию речевой активности ребят.

На занятии преобладала положительная эмоционально – нравственная атмосфера, осуществлялся личностно – ориентированный подход. Взаимодействие учителя и обучающихся на занятии доброжелательное, развивалась установка на взаимопонимание и сотрудничество.

Подведение итогов: учитель- логопед адекватно и с осторожностью задает вопросы детям, с целью выявить самостоятельную оценку действий каждого ребенка. Если же оценка ребенка своих действия является неадекватной, то учитель-логопед корректирует ее фразами, например,- «У тебя не все получилось сегодня, но ты молодец, и если будешь стараться, то все обязательно получится».

6. В начале занятия дети неохотно и с предостережением начинают говорить, но как только они слышат или видят часть знакомого материала, то их действия раскрепощаются, становится виден интерес к занятию. Большая часть детей сосредотачивается на занятии, но есть и такие, которые в силу своих психофизиологических возможностей не могут долго концентрировать свое внимание.

7. Учитель-логопед с легкостью находит контакт с детьми, но ведет себя с ними строго, давая понять, что сейчас они будут заниматься. Организация детей оценивается как высокая, дети слушают каждую словесную инструкцию и строго ее соблюдают.

Речь логопеда четкая, выразительная, интонированная. Фразы при проведении занятия и общении с детьми подобраны с учетом их возможностей восприятия. Речь хорошо доступна для понимания и восприятия новой информации.

Внешний вид логопеда опрятный, не является отвлекающим фактором на занятии.

8. Все поставленные задачи были выполнены, у детей сформировалось понятие о звуке и букве, их соотнесении, их графическом изображении.

9. Подводя итоги занятия, необходимо отметить, что логопедическая работа с обучающимися дает результат при соблюдении следующих условий:

- логопедическая работа должна проводиться над всеми уровнями языковой системы;
- постепенность и последовательность коррекционной работы;
- интеграция коррекционной логопедической работы со школьной программой по русскому языку и чтению, для того, чтобы максимально помочь ребенку в учебе и показать успешность его занятий;
- обогащение лексики обучающихся, развитие связной речи и коррекция психических процессов, связанных с письмом и чтением;
- использование игровых и занимательных заданий;

- достаточное количество упражнений различной степени сложности в зависимости от этапа коррекционной работы, которое необходимо обеспечить, учитывая стойкость специфических нарушений устной и письменной речи.

Пожелание к совершенствованию занятия: использование ИКТ в подгрупповых занятиях.